* **Игры – для детей старшего дошкольного возраста**

1. **Источники опасности**

***Цель:*** закрепление знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формирование умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитание чувства товарищества

***Правило:*** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

***Материал:*** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)

***Ход игры:*** воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

1. **Игра - дело серьёзное**

***Цель:*** упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам,закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

***Материал***: картинкис изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча

***Ход игры:*** Воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.

1. **Что мы знаем о вещах**

***Цель***: расширение представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитание чувства сотрудничества

***Материал:*** карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

***Ход игры:*** в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.

1. **На прогулке**

***Цель:*** закрепление знаний о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными

действиями при встрече с животными

***Материал:*** иллюстрации, 2 обруча

***Ход игры:*** несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.

Или в один обруч положить картинки сизображениемправильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.

1. **Так или не так**

***Цель*:** формирование умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитание желания соблюдать правила безопасности.

***Материал:*** 2 карточки – с красным и с зелёным кружком,

картинки с изображениемопасных и безопасных действий детей;

***Правила:*** под красную карточку (кружок) положить картинки сизображениемопасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).

***Варианты:*** индивидуально с воспитателем;

несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

1. **Убери на место**

***Цель*:** закрепление представления о правилах безопасного поведения, формирование знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развитие наблюдательности, внимания; воспитание желания соблюдать чистоту и порядок дома, воспитание чувства товарищества

***Правило:*** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

***Материал:*** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, картинки-предметы.

***Ход игры:*** на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире», объясняя свой выбор.

1. **Сто бед**

***Цель*:** закрепление представления об опасныхситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитание сочувственного отношение к пострадавшему

***Материал:*** картинки с изображениемдетей в опасной ситуации

***Ход игры:*** несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.

1. **Мы – спасатели**

***Цель*:** закрепление представлений об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитание сочувственного отношение к пострадавшему.

***Материал:*** картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

***Ход игры:*** воспитатель на стол кладёт картинку с изображениемопасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

1. **Определи растение по запаху**

***Цель*:** Обучение детей в определении по запаху листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

***Материал:*** листьев мяты, цветков, ромашки, черёмухи.

***Ход игры:*** воспитатель предлагает детям понюхать листья мяты (цветки ромашки, черёмухи)

* + Что помогло вам почувствовать этот запах?
  + Где можно почувствовать такой запах?

1. **Что где растёт**

***Цель:*** закрепление знания о том, где растут лекарственные растения

***Материал:*** мяч

***Ход игры:*** воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос:

- Где растёт подорожник? (Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно)

- Где растёт ромашка? и т.д.

11. **«Скорая помощь»**

Цель: Обучение детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской помощи по телефону 03.

Материал. Игрушечная машина «Скором помощи». Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций: человек лежит в кровати с градусником под мышкой; малыш с синяком; старик, упавший на улице (рука у сердца) и т.д. Белые докторские колпаки и халаты – на каждого участника игры.

Ход игры

На столе разложены сюжетные картинки. Бригада «Скорой помощи» (5-6 детей) повторяет номер телефона своей экстренной службы, едет по «вызовам» (дети двигают машинку от картинки к картинке) и забирает в больницу (собирают картинки) только «тяжелобольных людей».

Остальные обсуждают действия бригады «Скорой помощи».